

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ПРАКТИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Язык и коммуникация», «Перевод и переводоведение»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Практическая морфология*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Кандидат филологических наук, доцент, Н.Ю. Муравьева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№11 от 30.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии .....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
Образцы заданий для самостоятельного выполнения.....	13
Тематика докладов по дисциплине.....	13
Образцы заданий для контрольных работ.....	13
Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию :.....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
6.1. Список источников и литературы .....	16
Литература.....	16
Основная.....	16
Рекомендуемая литература.....	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9. Методические материалы.....	19
9.1. Планы практических занятий .....	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	22
<i>Приложение 1</i> .....	23
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23



## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы лингвистических понятий на материале морфологии русского языка с опорой на принципы системо- и антропоцентризма в изучении языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат по морфологии, помочь овладеть терминологическим аппаратом дисциплины;
- выработать умения соотносить знания по морфологии со знаниями по другим разделам лингвистики;
- сформировать навыки морфологического анализа слова и формы;
- сформировать у студентов представлений о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;
- создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем морфологии, отраженных не только в учебниках и учебных пособиях, но и как в классических, так и современных научных работах;
- привить навыки исследовательской научной работы по специальности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	знать: о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала, основные принципы морфологического анализа, лингвистическую терминологию по теме «морфология», теорию морфологической подсистемы современного русского языка; принципы функционирования грамматических единиц в современном русском литературном языке; уметь: применять полученные знания на практике, выполнять морфологический

		анализ как слова, так и формы, анализировать тексты разных типов и выявлять морфологические аспекты в закономерности развития русского литературного языка, самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение морфологическими нормами русского литературного языка, квалифицировать различные языковые явления на уровне морфологии, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических классов слов и их форм;
	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык (-и)	владеть: методами и приемами лингвистического анализа на уровне морфологии, навыком работы с научной литературой и грамматическими словарями.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теоретическая морфология», «Введение в языкознание».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин: «Теоретический синтаксис», «Функциональная грамматика», подготовки к ГИА.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч. (в т.ч. подготовка к экзамену 18 ч.)

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	22
Всего:		42

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Общие понятия морфологии. Система частей речи.**

Введение: морфология как лингвистическая дисциплина. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.

Морфология. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические грамматические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматические категории в русском языке. Признаки грамматических категорий. Типология грамматических категорий.

Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные и служебные. Система частей речи русского языка в научных грамматиках, в школьной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе языка. Грамматическая омонимия.

#### **Тема 2. Знаменательные части речи**

**Имя существительное.** Значение имени существительного; грамматические категории рода, числа, падежа, одушевленности/ неодушевленности. Функции имени существительного в предложении.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных - в собственные. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, их грамматические особенности. Единичные существительные. Собирательные существительные, их особенности. Переход существительных из одного разряда в другой.

Категория одушевленности/ неодушевленности. Выражение одушевленности – неодушевленности, особенности выражения у слов мужского рода второго склонения. Непоследовательность в выражении одушевленности - неодушевленности. Споры в научной литературе о грамматическом статусе одушевленности – неодушевленности в русском языке.

Категория рода имен существительных, ее формальные показатели. Категория рода у одушевленных и неодушевленных существительных. Значение рода у одушевленных

существительных. Родовые оппозиции, складывающиеся у одушевленных существительных со значением лица. Лексические показатели категории рода. Родовая пара. Супплетивные, суффиксальные, флективные и синтаксические родовые пары. Развитие категории рода у существительных, обозначающих лицо; обозначение лиц женского пола существительными мужского рода. Формальное значение категории рода у неодушевленных существительных. Отсутствие родовых различий имен существительных во множественном числе. Существительные общего рода, их стилистическая окраска. Род неизменяемых существительных. Определение рода заимствованных слов. Колебания в формах рода. Слова, чей род определить невозможно.

Категория числа. Выражение и значение форм числа. Значение форм единственного и множественного числа. Существительные *pluralia tantum* и *singularia tantum*. Связь категории числа с лексико-грамматическими разрядами. Употребление вещественных, отвлеченных и собственных имен существительных во множественном числе.

Категория падежа. Значение категории падежа. Выражение категории падежа. Основные значения падежей. Дополнительные падежные формы и вопрос о количестве падежей в русском языке. Типы склонения существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний имен существительных, их значение, употребление. Разносклоняемые существительные. Адъективное склонение. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного. Грамматические категории прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа, падежа, одушевленности/неодушевленности прилагательных. Функции прилагательного в предложении.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и их признаки.

Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические, семантические и стилистические особенности кратких прилагательных.

Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления.

Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Употребление качественных прилагательных в значении относительных.

Притяжательные прилагательные, их семантика и грамматические особенности. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные.

Склонение имен прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

**Имя числительное.** Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные (определенно-количественные, неопределенно-количественные и дробные). Собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных.

Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.

Количественные числительные. Грамматические особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных (и собирательных) числительных с существительными: управление и согласования, правила определения падежей.

Собирательные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление.

Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.

**Местоимение.** Значение местоимений, их грамматические свойства.

Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о наличии в языке местоименных наречий.

Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.

**Наречие.** Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи.

**Категория состояния** (предикативы). Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Структура слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Критерии разграничения и специфика функционирования слов категории состояния и омонимичных слов прилагательных и наречий.

**Глагол.** Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Грамматические категории русского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (предикативные и атрибутивные). Неопределенная форма глагола (инфинитив). Суффиксы инфинитива. Формообразующая роль инфинитива. Синтаксические функции инфинитива.

Спрягаемые формы глагола. Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Изолированные глаголы. Парадигма глагольного слова.

Две основы глагола. Формообразующие возможности основ глагола.

Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие классов глаголов.

Категория вида русского глагола. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Видовая глагольная пара - основа видовой оппозиции. Признаки видовой пары. Способы образования видовых глагольных пар (процессы имперфективации и перфективации). Первичные и вторичные имперфективы. Вид в глаголах движения. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. Функционирование видов глагола. Частные видовые значения.

Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия.

Переходность и непереходность глагола. Особенности переходных глаголов.

Лексико-грамматические разряды возвратных глаголов и их соотношения с соответствующими невозвратными.

Категория залога и ее связь с переходностью-непереходностью. Значение категории залога. Система залоговых отношений в русском языке. Действительный и страдательный обороты речи. Двузалоговая и трехзалоговые теории.

Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Система оппозиции в категории наклонения. Наклонение и время. Образование форм наклонения. Употребление формы одного наклонения в значении другого.

Категория времени глагола. Значение категории времени. Связь категории времени и категории вида. Система времен русского глагола. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. Оппозиция глагольных времен.

Категория лица глагола. Значение категории лица. Связь категории лица с категорией времени. Образование форм лица, недостаточные глаголы. Употребление форм лица.

Категория личности/ безличности. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном употреблении.

Категория числа глагола.

Категория рода глагола и ее связь с категорией времени.

*Причастие* как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий.

*Деепричастие* как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.

### **Тема 3. Служебные части речи.**

*Предлог* как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Предлоги непроизводные (первообразные) и производные. Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги отыменные и наречные. Отглагольные предлоги. Употребление предлогов: предлоги, употребляемые с одним падежом существительных, с двумя, тремя. Семантические группы предлогов. Синонимия предлогов.

*Союз*. Семантика и употребление союзов. Союзы непроизводные (первообразные) и производные. Разряды сочинительных и подчинительных союзов. Многозначность союзов. Синонимия союзов. Союзы и союзные слова.

*Частицы*. Функции частиц в речи. Частицы формообразующие и семантические. Разряды семантических частиц. Переход других частей речи в частицы.

### **Тема 4. Модальные слова. Междометие.**

*Модальные слова* как особый класс слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов.

*Междометие*. Как особая группа слов. Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по их составу и образованию.

*Звукоподражательные слова* как особая группа слов. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Срок отчетности</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
		<b>За одну</b>	<b>Всего</b>

		<i>работу</i>	
Текущий контроль:			
<input type="checkbox"/> опрос	2—11 недели	2 балла	10 баллов
<input type="checkbox"/> дом. задание	3—11 недели	2 балла	10 баллов
<input type="checkbox"/> самост. работа 1-2	6 и 11 неделя	10 баллов	20 баллов
<input type="checkbox"/> доклад	8—11 неделя	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)			40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачте но»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Образцы заданий для самостоятельного выполнения

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- повторение материала лекций;
- подготовку письменных и устных домашних заданий;
- внеаудиторную работу студентов (самостоятельное освоение теоретического материала, конспектирование научных статей и монографий, написание рефератов, консультирование в процессе написания рефератов с преподавателем, подготовка докладов, алгоритмов и презентаций, подготовка к текущему и итоговому контролю).

#### Тематика докладов по дисциплине

1. Вопрос о местоимении как части речи в русской грамматической науке.
2. Функционирование форм времени в русском языке.
3. Вопрос о словах категории состояния в русской грамматической науке.
4. Переходные явления в системе частей речи (на материале глагольных форм).
5. Переходные явления в системе частей речи (на материале наречий).

#### Образцы заданий для контрольных работ

Тема: Имена прилагательное, числительное (ОПК 1, ПК 23)

Упражнение 1. Перечислите, какими частями речи могут быть перечисленные слова (словосочетания) в зависимости от а) контекста или б) научного подхода (указать авторов):  
*тепло; самый; несколько.*

Упражнение 2. Надпишите число и падеж: *две жирные черты, один худой грузин, с двумя его каменными ступеньками, три пса, пять сфер.*

Упражнение 3. Надпишите разряд прилагательного, объясните свою точку зрения: *журавлиный (клин), тревожный (крик), малиновый (цвет), хозяйский, старушечий, голодный, косо́й.*

Упражнение 4. Как образуются формы степеней сравнения имен прилагательных? Образуйте все возможные аналитические формы превосходной степени: *тихий.*

Упражнение 5. Выпишите прилагательные, от которых возможно образование краткой формы. Объясните, почему от остальных краткая форма не образуется: *красивый, красне́нький, желтушный, челове́чий, челове́чный, челове́ческий, большо́й.*

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию :

1. Морфология как наука, соотношение морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Основные понятия морфологии.
3. Грамматическое значение. Основные средства выражения грамматического значения.
4. Грамматическая категория. Принципы классификаций и типы грамматических категорий.
5. Система частей речи. Л.В. Щерба и В.В. Виноградов о принципах выделения частей речи.
6. Основные оппозиции в системе частей речи (знаменательные/ служебные слова, имена/ глаголы, местоименные/ неместоименные слова и др.).
7. Структура и назначение «Грамматического словаря» А.А. Зализняка.
8. Существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительного.
9. Вопрос об одушевленности/ неодушевленности как грамматической категории. Точки зрения Русской грамматики 1980г., А.А. Зализняка, И.Г. Милославского.
10. Грамматическая категория рода у существительного. Специфика родового противопоставления у существительных в современном русском языке.
11. Род одушевленных существительных. Родовая пара. Типы родовых пар.
12. Определение родовой принадлежности слова. Существительные общего рода. Парный род.
13. А.А. Зализняк, И.Г. Милославский о согласовательных классах существительного.
14. Сопоставительная характеристика грамматической категории рода у существительного, прилагательного, числительного, местоимения.
15. Грамматическая категория числа у существительного.
16. Общие и частные значения форм единственного и множественного числа у существительных.
17. Средства выражения категории числа существительного.
18. Существительные с полной и дефектной парадигмой числа. *Singularia/ pluralia tantum.*
19. Сопоставительная характеристика грамматической категории числа у существительного, прилагательного, числительного, местоимения.

20. Грамматическая категория падежа. Вопрос о количестве падежей в русском языке. А.А. Зализняк о системе падежей.
21. Типы падежных значений. Е.Курилович, Г.А. Золотова, Н.Ю. Шведова о типах падежных значений.
22. Основные значения падежей.
23. Типы склонения существительных. Основания для выделения типов склонения.
24. Несклоняемые существительные.
25. Сопоставительная характеристика падежа у существительного, прилагательного, числительного, местоимения.
26. Прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательного.
27. Несклоняемые прилагательные. Аналитические прилагательные как часть речи у М.В. Панова.
28. Категория полноты/ краткости у прилагательных. В.В. Виноградов о специфике кратких форм.
29. Степени сравнения прилагательного.
30. Степень сравнения как грамматическая категория прилагательного, наречия, слов категории состояния.
31. Склонение прилагательного.
32. Числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
33. Склонение числительного.
34. Специфика семантики местоименных слов. Вопрос о местоимении как части речи. В.В. Виноградов о местоимении.
35. Семантические и грамматические разряды местоимений.
36. Склонение местоимений.
37. Наречие как часть речи.
38. Категория состояния как часть речи.
39. Глагол как часть речи. Границы глагольного слова.
40. Вопрос о частеречной принадлежности слов "быть", "нет", "прыг, скок".
41. Лексико-грамматические разряды глаголов. Переходность/ непереходность.
42. Лексико-грамматические разряды глаголов. Возвратность/ невозвратность.
43. Лексико-грамматические разряды глаголов. Способы глагольного действия.
44. Лексико-грамматические разряды глаголов. "Семантико-синтаксическая" классификация глаголов.
45. Особенности глагольной основы. Постфикс -ся и глагольная основа.
46. Словоизменение глаголов. Классы глаголов. Спряжение.
47. Вид. Формальные средства противопоставления глаголов СВ и НСВ.
48. Значение категории вида.
49. Аспектуальная ситуация. Частные видовые значения.
50. Проблема видовой пары. Типы видовых пар с точки зрения семантики.
51. Видовая пара, видовая цепочка. Перфективация и имперфективация. Типы видовых пар по формальному признаку.

52. Разряды глаголов с точки зрения вхождения в видовые пары. Особенность глаголов движения.
53. Связь вида с другими грамматическими категориями и лексико-грамматическими разрядами.
54. Грамматическая категория личности/ безличности. Разряды глаголов с точки зрения личности/ безличности.
55. Типы глагольных форм с точки зрения грамматического лица. Лицо как грамматическая категория.
56. Контекстные значения форм лица.
57. Категория залога: двузальная и трехзальная теории. Разряды глаголов с точки зрения залога.
58. Средства выражения категории залога.
59. Категория наклонения. Средства выражения категории наклонения.
60. Частные значения наклонений.
61. Категория времени. Образование форм времени. Связь времени и вида.
62. Абсолютное и относительное употребление временных форм. Частные значения форм времени. Переносные значения.
63. Категория предикативности/ атрибутивности.
64. Причастие.
65. Деепричастие.
66. Модальные слова.
67. Предлог.
68. Частицы.
69. Союз.
70. Междометие.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

#### **Основная**

1. Современный русский язык/ П. А. Лекант и др. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Современный русский язык: учеб. пособие для вузов / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; Под редакцией Н.Ю. Муравьевой. М.: Юрайт, 2019. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Сборник упражнений по современному русскому языку/ Лекант и др. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

### Рекомендуемая литература

1. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/410446> (дата обращения: 23.12.2019).
2. Реформатский, А. А. Лингвистика и поэтика / А. А. Реформатский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06480-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441952> (дата обращения: 23.12.2019).

### Словари

1. Дурново, Н. Н. **Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины** [Электронный ресурс] / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 184 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-377-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/496372> Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. М., 1994.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека:  
[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес:  
<http://www.ruscorpora.ru>
3. Электронные словари. Интернет-адрес:  
<http://www.gramota.ru> ,
4. Электронные словари. Интернет-адрес:  
[www.slovar.plib.ru](http://www.slovar.plib.ru)
5. Русская грамматика. М., 1980:  
<http://rusgram.narod.ru/>
6. Энциклопедия «Кругосвет»:  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания. Для самостоятельной работы студентам необходимо рабочее место, оборудованное персональным компьютером с доступом в Интернет, аудио- и видеоплеером (Windows Media Player, MPC, WinAmp, VLC и т.п.) а также офисными программами (Microsoft Office, OpenOffice, LibreOffice, Zoho Office и т.п.).

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

**Образец вопросов и заданий к практическим занятиям:**

## Семинар 1-3. Система частей речи в русском языке

Обсуждаемые темы:

Принципы выделения частей речи.

Основные типы классификаций частей речи.

Самостоятельные и служебные слова.

Основные оппозиции в рамках самостоятельных частей речи.

Явление синкретизма в системе частей речи.

2. Вопросы к семинару:

■ Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. — М., 1957; Или Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. — Л., 1974. — С. 77–100; Или Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание». — М., 1998. — С. 176–194.

1. Какие основные критерии для выделения частей речи предлагает Л.В. Щерба?

2. Какие слова остаются, по Л.В. Щербе, за пределами системы частей речи? NB К каким частям речи они принадлежат по известным вам классификациям?

3. Какова, по Л.В. Щербе, система частей речи русского языка?

3.1 Что представляют собой междометия? К какой части речи Л.В. Щерба относит такие слова, как *ах*, *спасибо*, *молчать!* *Тишина!* *Цыц!* *Мяу-мяу*, звательную форму существительного?

3.2 На основе каких признаков Л.В. Щерба противопоставляет знаменательные и служебные части речи? NB Какова «традиционная» частеречная принадлежность слов, о которых Л.В. Щерба пишет как об изменяемых служебных словах?

3.3 Каковы критерии выделения существительного, по Л.В. Щербе? Какие «местоимения» относятся, по Л.В. Щербе, к существительному? Почему?

3.4 Каковы признаки прилагательного? Как соотносятся «местоимение», «порядковое числительное», причастие и прилагательное? В чем особенность слов *известный*, *данный*, *определенный*?

3.5 В чем проявляется близость наречий с прилагательными, существительными и деепричастиями?

3.6 Что понимается под понятием «количественных слов»? В чем их особенность?

3.7 В связи с какими словами появляется понятие «категории состояния»? Почему их нельзя отнести к наречиям? NB Кто впервые отметил эту часть речи? В чем заключается отличие понимания Л.В. Щербой «категории состояния» от трактовки этой части речи в школьном учебнике (под ред. Н.М. Шанского)?

3.8 Где проходят границы глагольного слова? На каком основании инфинитив причастие, деепричастие и слова типа *ах*, *трах* относятся к глаголу? Почему слово *быть* не во всех контекстах является глаголом?

3.9 Что такое «вопросительные» слова?

3.10 Перечислите, какие служебные слова выделяются в классификации Л.В. Щербы. Какие слова, кроме *быть*, относятся к связкам? NB Кто впервые выделил эту часть речи? Чем «относительные» слова отличаются от подчинительных союзов и от остальных служебных слов?

■ Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). — М., 2001 (или 1947, 1972, 1986). — Глава «Введение в грамматическое учение о слове». — § 7. Система частей речи и частиц речи в русском языке. — С. 41–49.

1. Сколько и какие части речи выделяются в «традиционной» грамматике русского языка?
2. Какова система частей речи в трудах А.А. Шахматова?
3. Почему числительному и местоимению отказывали в частеречном статусе А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский?
4. Почему легко «оспорить право называться частью речи» междометий и служебных слов?
5. Какова система частей речи по Ф.Ф. Фортунатову?
6. Как определяет В.В. Виноградов понятие «часть речи»?
7. Какова система «частей речи» по В.В. Виноградову?
8. Что представляет собой категория состояния? *NB* Кто впервые выделил эту часть речи?
9. Почему местоимения названы «пережитками», «на стадии разложения»?
10. К какому периоду относится становление числительного как части речи?
11. Что остается за пределами «частей» речи? Какова система «частиц» речи?
12. Кто впервые описал связку как часть речи? *NB* Как вы думаете, что представляет собой эта группа слов?
13. *NB* Какие примеры модальных слов вы можете привести? Кто впервые заговорил об этих словах как о самостоятельной части речи?

■ Морфология. Введение // Русская грамматика. — М., 1980 (или 2005). — Т. 1. — § 1116–1120.

1. Какую характеристику можно дать понятию «часть речи»?
2. Какова система частей речи русского языка, по Русской грамматике? (Является ли причастие особой формой глагола или самостоятельной частью речи? Какие слова относятся к местоимениям? *NB* Попробуйте полистать Грамматику и найти, в какой главе (т. е. в какой части речи) рассматриваются такие слова, как *мой, такой; сколько; где, когда; первый, второй; хорошо, уютно* (в позиции сказуемого безличного предложения); *прыг, ах*).
3. Чем отличаются знаменательные части речи от служебных?
4. Объясните противопоставление собственно-знаменательных слов и местоименных, счетных и несчетных. *NB* К каким частям речи, по «школьной» грамматике, относятся слова, приведенные в качестве примеров в этом параграфе Грамматики?
5. О каких противопоставлениях можно говорить внутри «основных» частей речи?
6. Почему местоимение и числительное названы «неосновными» частями речи?
7. Какие части речи являются неизменяемыми? (*NB* Вспомните также, какие *формы* других частей речи не изменяются).
8. Какие части речи способны склоняться? (*NB* Есть ли *формы* других частей речи, которые также склоняются?)
9. Изменение по каким категориям понимается под спряжением русского глагола?
10. Докажите, что лексико-грамматический разряд — это объединение слов одной части речи на основе такого общего компонента лексического значения, который влияет на формообразование. *NB* Какие вам известны ЛГР? Является ли неполнота парадигмы слова автоматически показателем того или иного ЛГР?
11. Что такое морфологический разряд? Какие морфологические разряды можно выделить в современном русском языке? Приведите примеры.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Методические рекомендации по оформлению доклада

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением.
  - Все теоретические положения должны быть **проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом**.
    - Все цитаты должны быть **закавычены**. **Ссылки на авторство или источник** предполагаются не только при цитировании, но и при **пересказе** чьей-либо **идеи** и указании на **найденные кем-либо примеры**.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное **оформление** работы:
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - внутреннее деление на части и параграфы;
  - текстовое изложение материала с необходимыми **ссылками** на источники, использованные автором;
  - заключение;
  - список использованных научных работ;
  - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
  - приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системы лингвистических понятий на материале морфологии русского языка с опорой на принципы системо- и антропоцентризма в изучении языка.

Задачи дисциплины:

сформировать базовый понятийный аппарат по морфологии, помочь овладеть терминологическим аппаратом дисциплины;

выработать умения соотносить знания по морфологии со знаниями по другим разделам лингвистики;

сформировать навыки морфологического анализа слова и формы;

сформировать у студентов представлений о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;

создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем морфологии, отраженных не только в учебниках и учебных пособиях, но и как в классических, так и современных научных работах;

привить навыки исследовательской научной работы по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала,

основные принципы морфологического анализа,

лингвистическую терминологию по теме «морфология»,

теорию морфологической подсистемы современного русского языка;

принципы функционирования грамматических единиц в современном русском литературном языке;

уметь:

применять полученные знания на практике,

выполнять морфологический анализ как слова, так и формы,

анализировать тексты разных типов и выявлять морфологические аспекты в закономерности развития русского литературного языка,

самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение морфологическими нормами русского литературного языка, квалифицировать различные языковые явления на уровне морфологии, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических классов слов и их форм;

владеть:

методами и приемами лингвистического анализа на уровне морфологии,

навыком работы с научной литературой и грамматическими словарями.

